***Опис досвіду роботи вчителя історії Коровійської ЗОШ І-ІІІ ст. Герман С.М. з проблеми «Впровадження інноваційних та інтерактивних технологій на уроках історії»***

Духовне оновлення нашої держави, процес демократизації суспільства передбачають створення сприятливих умов для утвердження атмосфери творчості, багатогранного розвитку особистості, її обдарованості. Завдання щодо виховання людей із високим творчим потенціалом постає не лише як актуальна проблема сучасної педагогічної науки та практики, але і як соціальна необхідність.

Важлива роль у формуванні соціально орієнтованої особистості та становленні її громадянської активності належить школі і вчителю.

Я, вчитель історії, не тільки за дипломом , а й за покликанням, і своєю професією дуже пишаюся. Особливість моєї професії в тому, що щодня й щогодини несу учням знання. Я – вчитель, і тому переконана, що моя робота, знання та вміння необхідні людям, яким завтра вступати в самостійне життя. Моє професійне кредо - постійний пошук, самовдосконалення, адже, навчаючи інших, я навчаюся сама.

Навчально-виховну діяльність на уроках історії спрямовую на розвиток пізнавальної активності школярів, та розвиток їх творчих здібностей. Підбір методів навчання забезпечує реалізацію цілей історичної освіти, допомагає розвивати творчу особистість учня, формувати його життєві і соціальні компетенції, займати активну громадянську позицію. Прагнення створити людину, конкурентноздатну взаємодіяти зі світом, зумовило вибір теми, над вивченням якої я працюю. Адже “Використання інноваційних та інтерактивних технологій на уроках історії» і є, на мою думку, актуальною темою, що сприяє реалізації завдань сьогодення:

* забезпеченні умов для розвитку творчої особистості дитини;
* виконанні завдань Національної доктрини розвитку освіти;
* сприянні позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності, потребі в самопізнанні, самореалізації та самовдосконаленні;
* забезпеченні особистісно орієнтованої моделі навчання;
* оригінальному підході до побудови структури сучасного уроку.

Опрацювавши наукові концепції інтерактивного навчання (О.Пометун,

Л. Пироженко), проектної технології (К.Баханов, В.Гузєєв, І.Єрмаков, О.Пєхота), особистісно орієнтованого навчання (О.Савченко ,С. Подмазін ), прагну: зробити процес навчання простим і поетапним, що приносило б задоволення для учнів і компенсувало в певній мірі вплив негативних психологічних і соціальних чинників на них; сформувати в учнів вміння вчитися самостійно; створити умови для засвоєння ними базового рівня знань; сприяти формуванню особистості на основі природних здібностей кожної дитини, щоб у дорослому віці вона могла займатися улюбленою справою.

У своїй педагогічній праці апробовую спосіб інтеграції окремих елементів таких сучасних технологій навчання, як: проектне навчання, інтерактивна технологія, особистісно зорієнтоване навчання.

Для того, щоб дана інтеграція принесла позитивний результат, намагаюся вникнути в методику кожної з даних технологій і максимально ефективно використати її елементи на уроках та в позаурочній діяльності.

Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок, тому для його реалізації важливим у моїй роботі є :

* організація поглибленого вивчення предмету;
* диференційована робота щодо виконання учнями класних і домашніх завдань;
* проведення інтегрованих уроків;
* постановка та знаходження шляхів вирішення проблемних питань;
* використання інтерактивних технологій під час проведення різних типів та етапів уроків;
* застосування творчих завдань для поглиблення знань тощо.

Саме уникненню багатьох недоліків у підготовці до уроку допомагає використання інтерактивних технологій, суттєвою особливістю якої є не перенасичення уроку, а його доповнення. Тому, ретельно готуюсь до уроків, продумую їх хід, добираю ефективні методи та прийоми роботи.

Сучасна методика нагромадила багатий арсенал прийомів інноваційної та інтерактивної технології (від найпростіших «Робота в парах», «Мікрофон» до складних «Мозковий штурм», «Аналіз ситуації», а також імітаційні ігри, дискусії, дебати), та їх використання у моїй роботі це не самоціль, а засіб створення атмосфери доброзичливості й порозуміння, способу зробити на уроці дитину розкутішою, активувати її впевненість у своїх силах, налаштувати на успіх, розвинути її здібності. Дані технології дають можливість провести навчальний процес в умовах постійної активності, взаємодії всіх учнів. Я вважаю, що в таких ситуаціях вчитель і учень є рівноправними партнерами, які намагаються знайти спільну згоду з того чи іншого питання. Цілком переконана в тому, що впровадження у навчально-виховний процес нетрадиційних підходів до проведення уроків, пов’язане, насамперед, з перенесенням акценту викладання на цілеспрямоване навчання, тобто на визначення структури і змісту навчально-пізнавальної діяльності школяра.

Таким чином, застосування інтерактивних технологій допомагає мені розвивати креативні якості особистості дитини: фантазію, натхнення, ініціативу, нестандартність, наявність власної точки зору. Розуміючи, що саме здатність осмислювати те, що вивчається, виділяти головне, сприяє виробленню вмінь свідомо застосовувати знання на практиці.

Серед багатьох методів роботи, які стимулюють інтерес учнів до нових знань, сприяють розвитку дитини через розв’язання проблем і застосування їх у конкретній діяльності, використовую метод проектів.

При вивченні історії практикую використання таких типів проектів:

* дослідницькі (повністю підпорядковані логіці дослідження і мають свою структуру: постановка мети, доведення її актуальності, визначення предмета чи об’єкта, завдань і методів, методології дослідження, висування гіпотез, припущень щодо вирішення проблеми);
* творчі (не мають конкретної структури спільної діяльності учасників, що підпорядковується кінцевому результату, прийнятій логіці; групи учасників, об’єднаної інтересами. Попередньо учасники проекту домовляються про заплановані результати та форму їх представлення: колективний колаж, вечір, свято, газета, фільм, ін.);
* ігрові (їх учасники беруть визначені ролі, обумовлені характером і змістом проекту. Це можуть бути як літературні персонажі, так і реальні особистості. Імітуються їхні соціальні та ділові стосунки, які можуть ускладнюватися вигаданими ситуаціями);
* інформаційні (спрямовані на збирання інформації про якийсь об’єкт, явище, на ознайомлення учасників проекту з цією інформацією, її аналіз, узагальнення фактів (додаток).

Вважаю, що метод проектів сьогодні є одним із провідних засобів перетворення школи навчання у школу життя. Його застосування допомагає мені створити умови для самореалізації особистості, дати поштовх для індивідуального та колективного пошуку, стимулювати розвиток творчого потенціалу учнів. Метод проектів стимулює моїх учнів до вирішення проблем, які потребують певної сукупності знань, сприяє розвитку критичного мислення, формує навички роботи з інформацією, допомагає вирішити пізнавальні та творчі завдання.

Теми для проектів, які виконували учні під моїм керівництвом обиралися ними виключно за бажанням, тобто опрацьовувався матеріал, який викликав у них найбільшу зацікавлення. Діти презентували результати роботи у вигляді доповідей, публікацій, буклетів, мультимедійних презентацій. Анайкращі роботи представлялися на різноманітних конкурсах

З метою забезпечення інформаційного навчального середовища та інтенсифікації навчального процесу застосовую під час занять інформаційно-комунікаційні технології. Як правило, звертаюсь до мультимедійних програм, електронних підручників та посібників, постійно використовую сучасні технічні засоби - комп’ютер, мультимедійний проектор. Також активно застосовую комп’ютерні відеоматеріали з використанням елементів анімації; навчально-методичні комплекти; власні презентації для повторювально-узагальнюючих уроків; класичні комп’ютерні презентації. Тут в нагоді є забезпечення в кожному класі школи цифровим телевізором та покриття всесвітньою мережею Інтернет периметру будівлі школи, що полегшує мою роботу.

Важливу роль у формуванні соціально-зорієнтованої особистості, в становленні її громадянської позиції відіграє педагогічно спрямована виховна робота, яка проводиться на уроках. Вона дає можливість дітям ознайомитися з історією, культурою та традиціями свого народу, сприяє вихованню гордості за свою країну, народ, прищеплює молоді громадянські риси та якості.

 У позакласній роботі з предмета використовую різноманітні форми патріотичного виховання школярів, такі як тематичні години, круглі столи, усні журнали. На мою думку, дуже ефективними є проведення зустрічей з цікавими особистостями. Такі заходи несуть пізнавальне навантаження, створюють позитивний мікроклімат.

Власний досвід роботи з проблеми *«Впровадження інноваційних та інтерактивних технологій на уроках історії»* обговорено на засіданнях шкільної методичної комісії вчителів суспільно-гуманітарного циклу (протокол від 27.08.2014 р. №1 та від 15.12.2014 р.) та проведено його апробацію у 2014/2015 н.р. Аспектами його ефективності є те, що мої учні - призери та переможці І та ІІ етапів Всеукраїнських олімпіад та конкурсів з історії, студенти вищих навчальних закладів. Випускники нашої школи - активні помічники у проведенні краєзнавчої роботи.

**Список використаних джерел**

1. Баханов К. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в

школі . – Запоріжжя , 2000.

2. Баханоа К. Традиції та інновації в навчання історії в школі . – Запоріжжя , 2000.

3. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Науково-методичний посібник. - К.: Видавництво А.С.К., 2004.

4. Мокрогуз П. О. Інноваційні технології на уроках історії. – Харків, 2005.

5. Левітас Ф. Л. Методика викладання історії . – Харків, 2007.